

Annexe 1

## **Mettre à jour le PPMS attentat-intrusion**

### **Guide à destination des directeurs d'école et des chefs d'établissement**

## **SOMMAIRE**

---

### **Introduction**

- 1. Description de l'école ou de l'établissement scolaire**
- 2. Les liens avec l'extérieur**
- 3. Déclencher l'alarme**
- 4. Alerter**
  - 4.1. Quel numéro appeler ?**
  - 4.2. Qui donne l'alerte aux forces de l'ordre ?**
- 5. Réagir en cas d'attaque à l'intérieur de l'école ou de l'établissement scolaire**
  - 5.1. S'échapper**
  - 5.2. S'enfermer**
  - 5.3. Faire un état de la situation**
- 6. Réagir en cas d'attaque à l'extérieur et à proximité de l'école ou de l'établissement scolaire**
- 7. Réagir en cas d'alerte à la bombe ou de découverte d'un objet suspect**
- 8. Lever l'alerte**

**En matière de communication, seul le rectorat définit la conduite à tenir**

**Quelques liens utiles**

## Introduction

Le PPMS attentat-intrusion est un « plan ». Il est destiné à la fois à l'école ou à l'établissement scolaire et aux forces de sécurité qui devraient intervenir en cas d'attentat, d'intrusion malveillante ou de toute autre forme d'attaque menaçant directement ou indirectement la sécurité des personnes présentes sur le site.

- Pour l'école ou l'établissement scolaire, le PPMS permet d'avoir réfléchi aux réactions à avoir dans ces situations de crise, en fonction des particularités de chaque établissement d'enseignement. Cette réflexion et les tests que constituent les exercices aident à acquérir progressivement des réflexes permettant de réagir de façon immédiate en mettant en œuvre des comportements qui auront été prédéfinis.

Il s'agit d'anticiper pour disposer, en temps voulu, des modes opératoires et des réflexes permettant de pallier l'effet de sidération.

Le PPMS est donc le résultat d'une réflexion collective, menée dans la phase de son élaboration et lors des exercices qui permettent d'en valider la pertinence, et un recueil de règles à observer en situation de crise.

- Pour les forces de l'ordre qui ont ce PPMS à leur disposition, le document doit permettre d'appréhender les caractéristiques de l'établissement scolaire (personnes présentes sur le site et infrastructures) et la procédure mise en œuvre en situation de crise. Le PPMS doit être accompagné des plans de l'école ou de l'établissement. En effet, connaître ces données et disposer des plans facilite l'intervention des forces de sécurité.

Il est un mode d'emploi aussi simple que possible, connu et maîtrisé par tous. Chaque membre de la communauté éducative sait précisément ce qu'il doit faire en situation de crise. Il est présenté au conseil d'école ou au conseil d'administration.

Le directeur d'école ou le chef d'établissement transmet le PPMS attentat-intrusion à l'IA-Dasen de son département accompagné, dans la mesure du possible, des plans de l'école ou de l'établissement scolaire. L'IA-Dasen se charge de les adresser à la préfecture ou aux forces de l'ordre. Lorsque les plans sont mis à jour, le directeur de l'école ou le chef d'établissement les transmet à l'IA-Dasen.

## 1. Description de l'école ou de l'établissement scolaire

Ces données sont actualisées tous les ans. Elles doivent comprendre plusieurs natures d'informations.

<p><b>Localisation de l'école ou de l'établissement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adresse principale</li> <li>➤ Adresse des autres accès donnant sur la voie publique</li> <li>➤ Nom du responsable de l'école ou de l'établissement</li> <li>➤ N<sup>os</sup> de téléphone permettant aux services académiques et aux services de sécurité de joindre l'école ou l'établissement</li> </ul> <p>(...)</p>	
--	--

<p><b>Description rapide du site :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ École ou établissement faisant partie d'un groupe scolaire</li> <li>➤ Nombre de bâtiments</li> <li>➤ dont nombre d'étages et affectation des locaux</li> <li>➤ Espaces ouverts</li> <li>➤ Circulations intérieures</li> <li>➤ dont véhicules et piétons</li> </ul> <p>(...) (joindre éventuellement un schéma sommaire / un plan d'évacuation incendie)</p>	
<p><b>Effectifs des élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effectifs globaux</li> <li>➤ Effectifs par classe</li> <li>➤ Effectifs par année de naissance</li> <li>➤ dont élèves en situation de handicap</li> </ul> <p>(...)</p>	
<p><b>Effectifs des personnels :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effectifs globaux</li> <li>➤ Personnels de direction</li> <li>➤ Personnels enseignants</li> <li>➤ Personnels administratifs et techniques (État et collectivités locales)</li> <li>➤ Personnels de santé</li> </ul> <p>(...)</p>	

## 2. Les liens avec l'extérieur

FRÉQUENCE France Bleu : .....Mhz  
 FRÉQUENCE France Info : .....Mhz  
 FRÉQUENCE France Inter : .....Mhz  
 (à compléter)  
 FRÉQUENCE radio locale conventionnée par le préfet :  
 .....Mhz  
 (à compléter)

### Numéro d'urgence du rectorat :

Numéro d'appel de la cellule de crise académique :  
 Numéro d'appel de la cellule de crise départementale :  
 Numéro d'appel de la préfecture :

Numéro d'appel de la DSDEN	
Numéro d'appel de l'IEN	
Numéro d'appel du commissariat de police ou de la brigade de gendarmerie (17 à privilégier en toutes circonstances)	

Numéro d'appel de la mairie	
-----------------------------	--

Le PPMS doit prévoir les modalités d'information des familles et donner cette information en début d'année.

- Adresse twitter de l'académie :
- Site de l'académie :
- Site de la DSDEN :

### 3. Déclencher l'alarme

Il faut avoir préalablement défini qui déclenche l'alarme. La réponse dépend notamment du dispositif qui a été retenu en fonction des caractéristiques de l'école ou de l'établissement scolaire.

Il peut arriver qu'une situation potentiellement dangereuse (ex. attentat se déroulant à l'extérieur de l'établissement) ne se traduise pas par le déclenchement de l'alarme attentat-intrusion. Dans cette hypothèse, le PPMS peut éventuellement avoir prévu les modalités d'alerte et de transmission des consignes.

Situations d'alerte	Alarme déclenchée	Personne(s) responsable(s) du déclenchement
Attentat ou attaque se déroulant au sein de l'établissement		
Attentat se déroulant à l'extérieur et à proximité de l'établissement		

Voir la fiche « **L'alarme « attentat-intrusion » en 8 points** »

### 4. Alerter

#### 4.1 Quel numéro appeler ?

- D'abord :

**17** ou **112**

- Ensuite, n° d'urgence du rectorat : *[à compléter]*

#### 4.2 Qui donne l'alerte aux forces de l'ordre ?

Le PPMS attentat-intrusion répertorie ici la ou les personnes désignées, en principe, pour appeler les forces de l'ordre sachant :

- que la personne normalement désignée peut être dans l'incapacité de donner l'alerte
- que l'alerte est donnée par celui qui est en mesure de le faire
- qu'il ne faut pas imaginer que quelqu'un d'autre a déjà donné l'alerte

<b>Origine du danger</b>	<b>Personnes prioritairement désignées pour donner l'alerte</b>
--------------------------	---

En cas d'attentat ou d'attaque au sein de l'école ou de l'établissement scolaire	
En cas de sac abandonné ou d'objet suspect	
En cas de comportement suspect	

### **NB : Informations à donner lors d'un appel au 17 ou au 112**

Toute personne qui appelle les forces de l'ordre doit essayer de donner les informations essentielles répondant à trois questions :

- **Où a lieu l'attaque ?**

Localiser l'attaque → identification de l'école ou de l'établissement et adresse exacte + si possible, emplacement des assaillants sur le site.

- **Qu'est-ce qui se passe ?**

Décrire l'attaque → mode opératoire, nombre d'assaillants, victimes.

- **Quelle a été la réaction ?**

Donner le positionnement des élèves et des personnels.

## **5. Réagir en cas d'attaque à l'intérieur de l'école ou de l'établissement scolaire**

Lorsque l'événement se déroule dans l'enceinte de l'établissement ou de l'école, il faut :

- d'abord mettre en sécurité les personnes présentes sur le site et déclencher l'alarme pour alerter en interne,
- ensuite alerter les forces de l'ordre en appelant le 17 ou le 112.

Le PPMS attentat-intrusion doit envisager deux scénarios auxquels les exercices permettent de se familiariser :

- s'échapper,
- s'enfermer.

Lors de la préparation d'un exercice ou lors du retour d'expérience, le PPMS peut évoluer pour prendre en compte les difficultés rencontrées ou les oublis constatés.

### **5.1 S'échapper**

#### **« Condition 1**

- Être certain que vous avez identifié la localisation exacte du danger.

#### **Condition 2**

- Être certain de pouvoir vous échapper sans risque avec les élèves.

#### **Dans tous les cas :**

- Rester calme.
- Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.

- Utiliser un itinéraire connu.
- Demander le silence absolu ».

→ Le PPMS définit salle par salle (sans oublier le CDI, les salles de repos, les réfectoires et les gymnases, par exemple) l'itinéraire et la sortie à emprunter.

Identification de la salle de classe et des autres lieux	Localisation (bâtiment, étage, occupants)	Adulte responsable de l'évacuation (fonction ou nom)	Itinéraire de fuite	Sortie	Lieu de repli

## 5.2 S'enfermer

Trois hypothèses doivent être envisagées :

- les élèves sont dans des classes où il est possible de s'enfermer
- les élèves sont dans des classes où il est dangereux de s'enfermer (exemple, rez-de-chaussée avec baies, absence de portes, etc.),
- les élèves sont l'extérieur : récréation, cantine, mais aussi intercourts.

### « Situation 1 : les élèves sont dans des classes prévues pour le confinement

- Rester dans la classe.
- Verrouiller la porte.

### Situation 2 : les élèves doivent quitter leur classe ou sont à l'extérieur

- Rejoindre les locaux pré-identifiés les plus sûrs.

#### Dans tous les cas :

- Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.
- Éteindre les lumières.
- S'éloigner des murs, portes et fenêtres.
- S'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.
- Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur).
- Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer.
- Attendre l'intervention des forces de l'ordre. »

→ Le PPMS définit salle par salle (sans oublier le CDI, les salles de repos, les réfectoires et les gymnases, par exemple) les actions à effectuer et les personnes chargées de leur exécution.

Identification de la salle de classe et des autres lieux	Localisation (bâtiment, étage, occupants)	Postures à adopter	Actions à effectuer	Mobilier et autre dispositif permettant de se barricader	Personnes chargées d'une ou plusieurs actions prédéfinies

→ Le PPMS prévoit ce qui doit être à disposition dans les salles, par exemple, bouteilles d'eau, sucres en morceaux, bonbons pour les plus petits (**attention** aux élèves faisant l'objet d'un protocole d'accueil individualisé - PAI), seaux, lingettes.

NB : la fiche 7 du PPMS-risques majeurs peut aider à la réflexion sur ce point mais l'ambition doit être moins exhaustive.

### 5.3 Faire un état de la situation

Le PPMS doit prévoir les mesures à mettre en œuvre pour établir un bilan de la situation : trouver les modalités les plus pratiques pour s'assurer aussi rapidement que possible des effectifs présents en fonction des emplois du temps de chacun.

Il s'agit en particulier d'arrêter les modalités de recensement des élèves présents sur le site au moment de l'attaque et de leur état de santé.

## 6. Réagir en cas d'attaque à l'extérieur et à proximité de l'école ou de l'établissement scolaire

---

Si l'établissement est alerté d'une action terroriste se déroulant à proximité ou s'il est inclus dans un périmètre de sécurité, il faut à *priori* isoler le site de l'école ou de l'établissement scolaire de son environnement et différer toute sortie.

Selon les directives reçues, il convient alternativement :

- de fermer toutes les entrées et de continuer les activités en cours, sans exposition vis-à-vis de l'extérieur ;
- de regrouper les élèves à l'intérieur de lieux prédéfinis (lieux de confinement) ;
- de se conformer aux instructions, en cas d'évacuation des lieux ordonnée par la préfecture ;
- dans tous les cas, de faire en sorte que les élèves se trouvant à l'extérieur de l'établissement (sorties, piscine, etc.) restent sur le lieu de l'activité extérieure ou rejoignent les lieux désignés par les services préfectoraux.

## 7. Réagir en cas d'alerte à la bombe ou de découverte d'un objet suspect

---

- Éloigner les élèves en les confinant, si nécessaire, dans un espace fermé situé à distance.
- Ne jamais manipuler ou déplacer l'objet suspect
- Appeler la police ou la gendarmerie (17) en précisant, autant que possible, la nature de l'engin ou l'aspect de l'objet, le lieu précis de découverte et les coordonnées de la personne à contacter
- Établir un premier périmètre de sécurité dans l'attente de l'arrivée des services de police ou de gendarmerie.

Le PPMS doit au moins répondre à trois questions :

- Qui décide d'une éventuelle évacuation ou d'un éventuel confinement ?
- Qui prévient les forces de l'ordre ?
- Qui établit le périmètre de sécurité et en assure le respect en attendant les services de sécurité ?

## 8. Lever l'alerte

---

Le PPMS doit prévoir selon quelles modalités les élèves et les personnels sont informés de la fin de l'attaque : dispositif sonore, information donnée de vive voix par un personnel de l'école ou de l'établissement scolaire.

En matière de communication, seul le rectorat définit la conduite à tenir.

## Quelques liens utiles

- Guide à destination des chefs d'établissement, des IEN et des directeurs d'école

[http://www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2016/08/2016\\_guide\\_sgdsn\\_men\\_616100-1.pdf](http://www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2016/08/2016_guide_sgdsn_men_616100-1.pdf)

- Guide à destination des organisateurs, des directeurs et des animateurs en charge d'accueils collectifs de mineurs à caractère éducatif

[http://www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2017/01/guide\\_vigilance\\_attentats\\_-\\_accueil\\_collectifs\\_de\\_mineurs\\_annexe.pdf](http://www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2017/01/guide_vigilance_attentats_-_accueil_collectifs_de_mineurs_annexe.pdf)

- Instruction MENESR-MIN du 13 avril 2017 relative au renforcement des mesures de sécurité et de gestion de crise applicables dans les écoles et les établissements scolaires



**Annexe 2****PPMS « attentat-intrusion »****Fiche pratique à destination des directeurs d'école  
et des chefs d'établissements****Organiser un exercice « attentat-intrusion »**

Chaque année scolaire, au moins un exercice « attentat-intrusion » est réalisé dans les écoles et les établissements scolaires. Il est conçu comme l'aboutissement d'une préparation continue mise en œuvre sur un temps long (ex. reconnaissance de l'alarme attentat-intrusion, découverte des cheminements, identification des lieux de confinement et de cachette...).

Son objectif est de :

- vérifier la reconnaissance de l'alarme attentat-intrusion et de son audition en tout point de l'école ou de l'établissement scolaire ;
- vérifier les comportements réflexes des membres de la communauté éducative (s'échapper, s'enfermer) ;
- éventuellement, tester la chaîne d'alerte (descendante/remontante), l'alerte aux forces de sécurité.

Il est réalisé sur la base de scénarios élaborés sous la responsabilité du recteur d'académie et est adapté en fonction de l'âge des élèves. Il se déroule sans effet de surprise. L'utilisation d'arme factice est proscrite.

Pour les plus jeunes, en maternelle et en élémentaire, le terme « d'attentat-intrusion » n'est pas utilisé, les exercices sont courts et progressifs et se font sous forme de jeux : il faut « se cacher » et jouer au « roi du silence » par exemple.

## **1. Les trois phases de l'exercice « attentat-intrusion »**

### **La préparation de l'exercice**

Réunir des membres de votre équipe et éventuellement avec des partenaires extérieurs (police, gendarmerie, responsable des activités périscolaires pour les écoles, collectivités territoriales) pour définir la date de l'exercice et les conditions de sa mise en œuvre. L'exercice s'appuie sur l'un des scénarios proposés par le recteur d'académie. La date de l'exercice est communiquée aux forces de l'ordre.

### **La sensibilisation**

Sensibiliser l'équipe éducative, les parents et les élèves. Indiquer la date retenue pour l'exercice et leur rappeler les consignes à suivre. Vérifier également que vos équipes sont en mesure de reconnaître le signal d'alarme, les locaux dans lesquels s'enfermer est possible ainsi que les cheminements conduisant aux sorties de secours en cas de nécessité de fuite.

### **La réalisation de l'exercice**

Le jour de l'exercice, l'alarme est déclenchée. Chacun doit donc réagir en suivant une des deux postures identifiées en cas d'attaque : s'échapper ou s'enfermer. Dans une même école ou un même établissement scolaire, les deux comportements peuvent être adoptés en fonction de la localisation de chaque classe au moment du déclenchement de l'alerte.

## 2. Les comportements réflexes

### S'échapper

Deux conditions :

- Être certain que vous avez identifié la localisation exacte du danger.
- Être certain de pouvoir vous échapper sans risque avec les élèves.

Dans tous les cas, il est demandé de :

- Rester calme.
- Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.
- Utiliser un itinéraire connu.
- Demander le silence absolu.

Note : afin de ne pas exposer les élèves et les personnels à un risque extérieur lors d'un exercice, la sortie sur la voie publique n'est pas physiquement jouée. L'action de s'échapper est réussie dès lors que les accès extérieurs sont atteints sans franchissement.

### S'enfermer

Trois hypothèses sont à envisager :

- Les élèves sont dans des classes où il est possible de s'enfermer.
- Les élèves sont dans des classes où il est dangereux de s'enfermer (exemple, rez-de-chaussée avec baies, absence de portes, etc.).
- Les élèves sont à l'extérieur : récréation, cantine, mais aussi interours.

Situation 1, les élèves sont dans des classes prévues pour le confinement :

- Rester dans la classe.
- Verrouiller la porte.

Situation 2, les élèves doivent quitter leur classe ou sont à l'extérieur :

- Rejoindre les locaux pré-identifiés les plus sûrs.

Dans tous les cas :

Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.

Éteindre les lumières.

S'éloigner des murs, portes et fenêtres.

S'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.

Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur).

Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer.

Attendre l'intervention des forces de l'ordre.

### Exemple

Fiche comportements réflexes – exercice « attentat-intrusion »			
		Fait	Commentaire
1	Localiser la zone où se trouve la menace pour choisir entre s'échapper et s'enfermer.		
<b>S'échapper</b>			
1	Rester calme.		
2	Prendre la sortie la moins exposée et la plus proche.		
3	Utiliser un itinéraire connu.		
4	Demander le silence absolu.		
5	Compter les élèves.		
6	Prendre contact avec les forces de l'ordre pour signaler la localisation du groupe et indiquer la localisation de victimes éventuelles.		
<b>S'enfermer</b>			
1	Verrouiller la porte.		

2	Se barricader au moyen du mobilier identifié auparavant.		
3	Éteindre les lumières.		
4	S'éloigner des murs, portes et fenêtres.		
5	S'allonger au sol derrière plusieurs obstacles solides.		
6	Faire respecter le silence absolu (portables en mode silence, sans vibreur).		
7	Rester proche des personnes manifestant un stress et les rassurer.		
8	Prendre contact avec les forces de l'ordre pour signaler la localisation du groupe et la localisation de victimes éventuelles.		
9	Attendre l'intervention des forces de l'ordre.		

(...)

### Exemple

Fiche connaître son environnement – exercice « attentat-intrusion »			
Bâtiments			
S'échapper		S'enfermer	
Issues possibles	Constats	Lieu de mise à l'abri	Constats
1.		1.	
2.		2.	

(...)

### Exemple

Fiche connaître son environnement – exercice « attentat-intrusion »		
Cour		
Issues possibles	Lieu de mise à l'abri	Constats
1.		
2.		

(...)

## 3. L'évaluation

### Le ou les observateurs

Il est utile d'avoir un ou des observateur(s) qui participe à l'ensemble des phases de l'exercice « attentat-intrusion ». Il peut être un membre de l'équipe mobile de sécurité... Il est un partenaire privilégié du retour d'expérience.

### Exemple

Fiche d'observation – exercice « attentat-intrusion »		
	Constats	Suggestions de points à améliorer
Audition du signal d'alarme		
Temps écoulé entre le déclenchement de l'alarme et la mise en sûreté (qualité de l'audition, heure...).		
Mise en œuvre des comportements réflexes à tenir. Respect des consignes.		
Les comportements à tenir différent selon les situations.		
Comportement des élèves et		

des adultes (niveau de stress, questions posées, informations données, prise en charge des élèves en situation de handicap...).		
Pointage des personnes présentes dans la zone.		
Audition du signal de fin d'alarme et/ou information sur la fin de l'événement.		

(...)

### Le retour d'expérience au niveau de l'école ou de l'établissement scolaire

Le directeur d'école ou le chef d'établissement organise avec son équipe, et éventuellement avec les partenaires extérieurs, un retour d'expérience (Retex) avec le (les) observateur(s) afin d'identifier les points forts et les points à améliorer repérés pendant l'exercice.

Ce Retex est communiqué au conseil d'école ou au conseil d'administration. Cette communication permet d'associer les personnels, les représentants des parents d'élèves et les collectivités territoriales. Dans les écoles, le responsable des activités périscolaires est également invité. Dans les établissements du second degré, les chefs d'établissement veillent à ce que les élèves via leurs représentants soient associés.

Le Retex permet d'actualiser chaque année le PPMS « attentat-intrusion » et d'améliorer les points identifiés.

Annexe 3

**PPMS « attentat-intrusion »**

**Fiche pratique à destination des directeurs d'école  
et des chefs d'établissements**

**L'alarme « attentat-intrusion » en 8 points**

L'alarme a pour objectif de prévenir, lors d'un attentat ou d'une attaque armée, tous les personnels et les élèves présents dans l'établissement.

**Alarme et alerte**

**L'alarme** est déclenchée en présence d'un danger afin que les personnes s'en protègent ; elle doit susciter, de la part de tous les élèves et les personnels présents dans l'établissement, une réaction adaptée à la situation (attentat ou attaque armée mais aussi incendie, risques majeurs).

**L'alerte** permet d'avertir de l'existence d'un danger de telle sorte que les personnes concernées puissent prendre des dispositions particulières.

→ *Je constate l'irruption d'un individu armé dans l'établissement : je déclenche l'alarme pour que les personnels et les élèves se mettent en sécurité en s'échappant ou en s'enfermant, puis j'alerte les forces de sécurité (17 ou 112) et le rectorat (numéro d'urgence).*

→ *Je suis alerté par le rectorat, la DSDEN, la police ou la gendarmerie, d'un danger qui menace l'établissement : je déclenche l'alarme pour que les élèves et les personnels adoptent la posture qui a été demandée (confinement ou évacuation de l'établissement).*

1. Il n'y a pas de dispositif technique particulier et obligatoire défini au plan national pour l'alarme « attentat-intrusion ».
2. Le système d'alarme conditionne la réaction des personnels et des élèves au sein de l'établissement. Ainsi, s'agissant d'un attentat ou d'une attaque armée, il faut qu'il soit différent de l'alarme incendie car la réaction attendue n'est pas la même (s'échapper, s'enfermer, alerter, faciliter l'intervention des forces de sécurité et de secours)<sup>1</sup>.
3. Le directeur d'école ou le chef d'établissement et la collectivité territoriale propriétaire de l'établissement choisissent le dispositif d'alarme « attentat-intrusion » le plus adapté à la configuration de l'établissement (site étendu ou pas, un ou plusieurs bâtiments, équipement déjà existant...) et au public d'élèves concerné.

**Quels dispositifs pour l'alarme ?**

- dispositif permettant de moduler la sonnerie de début et de fin des cours
- corne de brume
- sirène
- sifflet disponible dans chaque classe, notamment au sein des petites ou moyennes structures
- dispositifs de boîtiers (alarme sonore, messages pré-enregistrés, déclencheur manuel) déployés dans les locaux via le câble du réseau informatique
- dispositif informatique spécifique déployé sur les ordinateurs de chaque classe
- dispositif de haut-parleurs pouvant diffuser des messages préprogrammés
- utilisation de mégaphones
- « bipeurs » qui font office d'alarme et avertissent la police municipale par SMS

<sup>1</sup> <http://www.sgdsn.gouv.fr/uploads/2017/02/guide-chefs-etablissements.pdf>, p. 42

4. Le financement de l'alarme, qui est généralement une dépense d'investissement, relève de la responsabilité de la collectivité locale propriétaire de l'établissement (sauf lorsque le choix se porte sur des dispositifs légers, à l'instar de sifflets, dont l'achat est inscrit en section de fonctionnement). Une subvention peut être demandée au FIPD, y compris s'agissant des établissements d'enseignement privés sous contrat. Les coûts de maintenance sont imputés sur le budget de l'EPLE.
5. L'efficacité du dispositif d'alarme ne se mesure pas à son coût ni à son niveau technologique ; elle est notamment évaluée lors des retours d'expérience des exercices « attentat-intrusion » organisés au sein de l'école ou de l'établissement scolaire.
6. L'alarme est audible sur l'ensemble du site.
7. Le dispositif d'alarme est prioritairement sonore (sonneries, sirènes, haut-parleurs, mégaphones, sifflets...), ce qui n'exclut pas la mise en place de systèmes complémentaires d'alerte tels que l'ENT de l'établissement<sup>2</sup>, les dispositifs lumineux, les panneaux à affichage variable, l'utilisation de SMS ou encore l'ouverture d'une fenêtre sur l'écran de l'ordinateur.
8. L'alarme peut être déclenchée à partir de plusieurs endroits, ce qui permet à chacun d'intervenir une fois l'acte constaté. À défaut, tous les personnels connaissent la procédure définie pour faire remonter l'alerte et permettre de déclencher l'alarme centralisée.

---

<sup>2</sup> <http://eduscol.education.fr/cid55726/qu-est-ent.html>

Annexe 4

**PPMS « attentat-intrusion »**

**Fiche pratique à destination des directeurs d'école  
et des chefs d'établissements**

**Aide au diagnostic de mise en sûreté de l'école  
ou de l'établissement scolaire**

L'objectif de cette fiche est d'aider les directeurs d'école et les chefs d'établissement à faire le diagnostic de mise en sûreté de leur école ou de leur établissement scolaire et de leurs annexes. Ce diagnostic est un préalable à la mise en place ou au renforcement des mesures destinées à réduire et limiter préventivement les effets d'un attentat-intrusion.

La mise en sûreté de l'école ou de l'établissement scolaire se fait en partenariat :

- avec le maire et les services municipaux qui procèdent aux aménagements de la voie publique nécessaires à la protection de l'établissement scolaire et qui complètent l'action de la police ou de la gendarmerie ;
- avec la collectivité territoriale propriétaire de l'établissement qui est responsable des aménagements nécessaires à l'amélioration de la sécurité des bâtiments ;
- avec le concours des référents ou correspondants « sûreté » de la police et de la gendarmerie et/ou des équipes mobiles de sécurité en relation avec les référents « sûreté » de l'éducation nationale, etc.

Elle est conçue sous la forme d'un questionnaire le plus complet possible pour aborder tous les aspects de la mise en sûreté d'un établissement scolaire. Pour chaque question **un constat** doit être fait. Ce constat peut nécessiter **une action particulière à envisager** : prise en compte du point évoqué, amélioration de l'existant, mise en œuvre d'une mesure d'organisation, mise en place de dispositifs techniques, travaux à réaliser, par exemple.

Toutes les questions n'appellent pas systématiquement une réponse et encore moins une action à mettre en œuvre. En effet, les dispositifs existants peuvent être considérés comme satisfaisants ou suffisants, en l'état, compte tenu des particularités de chaque école ou établissement scolaire, ou bien il n'y a pas de nécessité objective de mettre en œuvre une mesure dont l'efficacité ne serait pas en rapport avec son coût financier ou humain.

Par exemple, un système de vidéo-protection est utile, mais ne s'impose pas forcément pour l'école ou l'établissement scolaire. En effet, la vidéo-protection requiert notamment la présence d'un personnel pour suivre les images aux heures d'ouverture de l'établissement et d'un dispositif de stockage de vidéos qui pourront être exploitées par la police et la gendarmerie ; si ce dispositif est utile, il ne se justifie pas de façon systématique dans les établissements de petite taille.

Dans le cadre du diagnostic, les mesures d'organisation (qui dépendent pour la plupart du directeur d'école ou du chef d'établissement) sont à mettre en œuvre dans les délais les plus brefs. En revanche, un dialogue doit s'instaurer avec les partenaires (commune, collectivité territoriale propriétaire de l'établissement, le cas échéant forces de police et de gendarmerie) pour arrêter, *in fine*, les dispositifs vers lesquels tendre.

Les travaux qui incombent soit à la commune, en matière de voie publique, soit à la collectivité territoriale propriétaire de l'établissement, sont à prioriser, d'un commun accord. Il revient à la collectivité territoriale de fixer la programmation des travaux à effectuer.

Quelques exemples de travaux à court et moyen termes à envisager :

- travaux prioritaires à court terme : alarmes « attentat-intrusion », fermeture des accès, limitation du stationnement, barrières ;
- travaux plus lourds à planifier sur le moyen terme : visiophones, rehaussement des murs et des clôtures (ou de certaines portions), barreaudage, opacification des vues.

## Sommaire

---

- 1- L'environnement
- 2- Les abords extérieurs
- 3- La clôture
- 4- Le contrôle des accès
- 5- l'espace périmétrique, compris entre les accès et le(s) bâtiment(s)
- 6- La sécurisation des bâtiments



## 1- L'environnement de l'école ou de l'établissement scolaire

L'environnement (au sens large) de l'école ou de l'établissement scolaire est-il une source potentielle de vulnérabilité ?

	Constat / Commentaire
<b>Par quels moyens de transport accède-t-on à l'établissement ?</b> - Transports en commun - Ramassage scolaire - Axes routiers - Accès piétons	
<b>Quel est le type d'habitat dans l'environnement de l'établissement ?</b> - Zone pavillonnaire - Habitat collectif (locatif, copropriété...) - Autres (zone d'intervention de la politique de la ville...)	
<b>Quelles sont les infrastructures proches ?</b> - Commerces - Bâtiments industriels - Parkings - Installations sportives ou culturelles - Espaces verts - Monuments - Autres	
<b>Quelles sont les cibles potentielles en proximité ?</b> - Lieux de rassemblement - Sites représentant les institutions - Sites symboliques - Lieux de cultes - Autres	
<b>Où se situent les services de secours et de sécurité les plus proches ?</b> - Police ou gendarmerie - Caserne des pompiers - Hôpital, clinique - Cabinet médical	

Ces questions n'appellent pas d'action particulière à réaliser. Se les poser et y répondre permet de replacer l'établissement dans un contexte plus global, au regard de la menace terroriste. De même, la topographie de l'école ou de l'établissement scolaire peut être spécifique (dalle, impasse, friche...).

## 2- Les abords extérieurs de l'école ou de l'établissement scolaire

La configuration des abords extérieurs immédiats de l'école ou de l'établissement scolaire peut-elle faciliter un attentat-intrusion ?

	Constat / Commentaire	Action à envisager
<b>Les vues aux abords sont-elles dégagées et permettent-elles de repérer les situations anormales ?</b> - Présence de végétation		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Véhicules en stationnement</li> <li>- Panneaux publicitaires</li> <li>- Travaux</li> <li>- Autres</li> </ul>		
<p><b>L'établissement bénéficie-t-il d'un éclairage public suffisant ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zones pas ou peu éclairées</li> </ul>		
<p><b>Quels sont les éléments extérieurs qui peuvent faciliter une intrusion malveillante (cacher des objets, lancer des objets dans l'enceinte de l'établissement, escalader la clôture...) ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilier urbain</li> <li>- Armoires techniques</li> <li>- Bacs à fleurs</li> <li>- Haies (végétation dense)</li> <li>- Poubelles</li> </ul>		
<p><b>Quels sont les éléments qui peuvent exister aux abords immédiats ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plots</li> <li>- Blocs de béton</li> <li>- Chicanes</li> <li>- Trottoirs surélevés</li> <li>- Ralentisseurs</li> </ul>		
<p><b>Quelles sont les conditions qui organisent le stationnement des véhicules devant l'école ou l'établissement scolaire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y a-t-il un arrêté limitant ou interdisant le stationnement ou l'arrêt devant l'établissement ?</li> <li>- Y a-t-il un lieu de « dépose – minute » aménagé en amont de l'établissement ?</li> <li>- Cette limitation ou interdiction de stationnement porte-t-elle aussi sur les deux roues ?</li> <li>- Y a-t-il des plots ou des barrières anti-stationnement sur les trottoirs ?</li> <li>- Comment est assuré le respect de la réglementation (agent de la police municipale, verbalisation) ?</li> <li>- Existe-t-il une procédure d'enlèvement des véhicules contrevenant à l'interdiction de stationnement ? Qui s'assure du respect de l'interdiction d'arrêt ou de stationnement ?</li> </ul>		
<p><b>Comment les rassemblements devant l'école ou l'établissement sont-ils gérés ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les parents sont-ils autorisés à venir chercher les enfants à l'intérieur de l'école ?</li> <li>- Y a-t-il eu une incitation des parents à ne pas rester devant les entrées ?</li> <li>- Les horaires d'accueil et de sortie des élèves sont-ils étalés dans le temps ou</li> </ul>		

répartis entre plusieurs accès Comment en est assurée la surveillance ? - Les entrées et sorties des élèves lors des intercours sont-elles limitées ? <b>Cas particulier des lycées</b> - Y a-t-il eu une réflexion sur le rassemblement d'élèves fumeurs devant les entrées ?		
<b>L'établissement bénéficie-t-il d'une vidéo-protection (urbaine ou propre à l'établissement) ?</b> - Dans le cas d'une vidéo-protection urbaine, un protocole avec le centre de supervision urbaine a-t-il été établi ? - Les entrées/sorties sont-elles visualisées ? - Les caméras sont-elles adaptées à l'éclairage public ?		
<b>Les abords extérieurs font-ils l'objet d'une attention particulière ?</b> - La question a-t-elle été abordée lors du dernier contact avec le correspondant désigné de la police ou de la gendarmerie ? - En cas de présence d'une police municipale, des contacts ont-ils été pris avec ce service ? - Y a-t-il une périodicité des services de surveillance de la part de la police ou de la gendarmerie et de la police municipale ? - Une procédure pour l'intervention des services de déminage a-t-elle été prévue ?		

Les types d'action à envisager :

<b>Les abords extérieurs de l'école ou de l'établissement scolaire</b>	<b>Maitre d'œuvre</b>	<b>Programmation</b>
Aménagement de la voie publique	Commune	Moyen terme
Limitation ou interdiction du stationnement	Commune	Court terme
Système de vidéo-protection	Commune ou collectivité propriétaire	Moyen terme

(...)

### 3- La clôture de l'école ou de l'établissement scolaire

**La clôture est-elle suffisamment homogène et efficace pour dissuader, ou au minimum rendre difficile, son escalade ou la création d'une brèche avec des moyens courants (masse, pied de biche, pince coupante...)?**

	<b>Constat / Commentaire</b>	<b>Action à envisager</b>
<b>L'école ou l'établissement a-t-il une clôture ?</b> - La clôture permet-elle de se protéger des vues extérieures ?		

- La clôture est-elle homogène ?		
<b>L'école ou l'établissement est-il mitoyen d'autres bâtiments ?</b> - Cette mitoyenneté offre-t-elle une possibilité d'intrusion ou au contraire permettrait-elle d'évacuer les élèves et les personnels ? - Des contacts ont-ils été pris avec les responsables des enceintes mitoyennes ?		
<b>Peut-on facilement escalader ou passer à travers la clôture ?</b> - A-t-elle une hauteur suffisante ? - Est-elle surmontée d'une crête défensive ? - Est-elle suffisamment solide ? - Présente-t-elle des failles particulières ?		
<b>Y a-t-il des fenêtres au rez-de-chaussée des bâtiments donnant directement sur la voie publique ?</b> - Les vitrages ont-ils une qualité permettant de résister à l'effraction ? - Le barreaudage est-il suffisamment robuste et serré ? - Permettent-elles de ne pas être vu de l'extérieur de l'établissement ? - Y a-t-il des volets ou des rideaux ?		
<b>La clôture fait-elle l'objet d'une inspection régulière (ainsi que les portes ou les portails d'accès) ?</b> - Qui fait l'inspection ? - Quelle est la périodicité de l'inspection ?		
<b>Y a-t-il un dispositif de vidéo-protection pour surveiller les zones vulnérables ?</b>		

Les types d'action à envisager :

<b>La clôture de l'établissement scolaire</b>	<b>Maitre d'œuvre</b>	<b>Programmation</b>
Failles dans la clôture	Collectivité propriétaire	Court et moyen terme
Renforcement, rehaussement ou autres travaux lourds (sur tout ou partie du périmètre)	collectivité propriétaire	Moyen terme
Protection contre les vues extérieures	collectivité propriétaire	Moyen terme
Sécurisation des fenêtres en rez-de-chaussée donnant sur la voie publique	collectivité propriétaire	Moyen terme
Dispositifs adaptés pour les issues de secours ouvrant sur la voie publique	collectivité propriétaire	Court terme
Inspections régulières de la clôture et des accès	Chef établissement (ou agent communal pour les écoles primaires)	Très court terme

(...)

## 4- Le contrôle des accès de l'école ou de l'établissement scolaire

**Comment faire pour limiter le nombre des accès ? Quels dispositifs techniques et humains mettre en œuvre ?**

	Constat / Commentaire	Action à envisager
<p><b>Y a-t-il des fragilités dans les accès de l'école ou de l'établissement scolaire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les accès piétons ?</li> <li>- Les élèves arrivent-ils en groupe (transports scolaires, sortie de métro, etc.) ?</li> <li>- L'accueil se fait-il de façon fluide suffisamment en amont du début des cours ?</li> <li>- Les flux piétons sont-ils différenciés (élèves, personnels, visiteurs) ?</li> <li>- Quels sont les accès véhicules ?</li> <li>- Les flux véhicules sont-ils différenciés (véhicules des personnels, véhicules de livraison) ?</li> <li>- Y a-t-il des issues de secours ?</li> </ul>		
<p><b>Quelles sont les caractéristiques techniques des accès ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les portes ou grilles sont-elles suffisamment solides pour ne pas être ouvertes avec des moyens courants ?</li> <li>- Les accès permettent-ils de se protéger des vues de l'extérieur ?</li> <li>- Les dispositifs de verrouillage des accès sont-ils adaptés (système électromagnétique, gâche électrique, serrure classique, etc.) ?</li> </ul> <p>Y a-t-il un dispositif de sas sur l'accès principal ?</p> <p>Dans le cas d'un portail ou portillon automatisé, celui-ci permet-il d'éviter des passages intempestifs lorsque l'ouvrant se referme ?</p>		
<p><b>Quels sont les dispositifs de sécurité existants ? où sont-ils installés ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidéo-protection</li> <li>- Badges d'accès</li> <li>- Interphone (avec ou sans caméra)</li> <li>- Digicode</li> <li>- Éclairage</li> <li>- système de déclenchement de l'alarme attentat</li> </ul>		
<p><b>Quels sont les contrôles mis en place aux accès ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui assure le contrôle des accès des élèves, des parents, des personnels et des personnes étrangères à l'établissement aux différents moments de la journée ?</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les personnels d'accueil ont-ils été formés ?</li> <li>- Les parents ou les personnes autorisées à venir chercher les élèves doivent-ils se faire reconnaître ?</li> <li>- Les élèves doivent-ils produire un justificatif, de façon systématique ou aléatoire ?</li> <li>- Les visiteurs doivent-ils justifier de leur identité ?</li> <li>- Les identités des visiteurs sont-elles consignées sur un registre ?</li> <li>- Des contrôles visuels de l'intérieur des sacs sont-ils mis en œuvre ? Dans quelles circonstances ? Sont-ils aléatoires ou systématiques ?</li> <li>- Existe-t-il une procédure particulière pour les livraisons et l'intervention d'ouvriers extérieurs, y compris appartenant à la collectivité gestionnaire ou mandatées par elle ?</li> </ul>		
<p><b>Y a-t-il des issues de secours qui ouvrent sur les abords de l'école ou de l'établissement scolaire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sont-elles adaptées (résistance à l'effraction, ouverture de l'extérieur commandée par une clé, barre anti-panique à pression...) ?</li> <li>- Existe-t-il un dispositif de détection d'intrusion ? Des rondes pour s'assurer de la fermeture sont-elles organisées ?</li> </ul>		

Les types d'action à envisager :

Les contrôles des accès de l'établissement	Maitre d'œuvre	Délais de réalisation
Organisation de la gestion des « flux piétons »	Chef établissement	Très court terme
Dispositifs techniques d'aide à la gestion des « flux piétons »	collectivité propriétaire	Court terme
Organisation de la gestion des « flux véhicules » des personnels et des fournisseurs	Chef établissement	Très court terme
Dispositifs techniques d'aide à la gestion des « flux véhicules »	collectivité propriétaire	Court terme
Dispositif adapté sur les issues de secours ouvrant sur la voie publique	collectivité propriétaire	Court terme

(...)

## 5- La prise en compte des espaces périmétriques de l'école ou de l'établissement scolaire

**Comment les espaces périmétriques (entre la clôture et les bâtiments) sont-ils pris en compte dans la vigilance exercée par les personnels de l'école ou de l'établissement scolaire ?**

	Constat / Commentaire	– Action à envisager
<p><b>Existe-t-il un parking à l'intérieur de l'école ou de l'établissement scolaire ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe-t-il un dispositif de contrôle des véhicules à l'entrée ?</li> </ul>	–	–

- Où stationnent les véhicules de livraison ?		
<b>Y a-t-il des espaces verts ?</b> - Sont-ils entretenus ? - Permettent-ils à une personne de se dissimuler ? - Peuvent-ils servir à cacher un objet?		
<b>Y a-t-il des bâtiments annexes ou des abris ?</b> - Ces annexes permettent-elles à une personne de se cacher ?		
<b>Y a-t-il un dispositif d'éclairage ?</b>		

Les types d'action à envisager :

<b>La prise en compte des espaces périmétriques</b>	<b>Maitre d'œuvre</b>	<b>Programmation</b>
Dispositif de contrôle des véhicules à l'entrée	Chef établissement	Très court terme
Dispositifs techniques de contrôle des véhicules	collectivité propriétaire	Moyen terme
Mesures de vigilance sur les espaces périmétriques	Chef établissement	Très court terme

(...)

## 6- La sécurisation des bâtiments

**Les bâtiments permettent-ils de faire face du mieux possible à un attentat-intrusion ?**

	Constat / Commentaire	Action à envisager
<b>Quelles sont les vulnérabilités du bâtiment ?</b> - Face à une attaque par arme à feu de la façade, les personnes au rez-de-chaussée sont-elles protégées ? - L'entrée du bâtiment est-elle d'accès facile ? - Les ouvertures en façade donnent-elles une vue sur l'intérieur ?		
<b>Les toits sont-ils un facteur de risque pour la sécurité des bâtiments ?</b> - Les toits sont-ils en terrasse ? - Peut-on y accéder facilement depuis l'extérieur ? Depuis l'intérieur ? - Peut-on pénétrer à l'intérieur du bâtiment par les toits ? - Y a-t-il des équipements sensibles sur les toits ?		
<b>Quels sont les équipements sensibles dans les bâtiments (serveurs informatiques, produits toxiques) ?</b> - Ont-ils l'objet de mesures particulières ? - Leur accessibilité est-elle réglementée ?		
<b>Les bâtiments disposent-ils d'un dispositif d'alarme spécifique pour l'attentat-intrusion ?</b> - Est-il différencié de l'alarme incendie ?		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le dispositif de déclenchement est-il unique ?</li> <li>- L'alarme peut-elle être entendue en tout point du bâtiment ?</li> <li>- Des consignes peuvent-elles être données qui soient audibles en tout point des bâtiments ?</li> </ul>		
<p><b>Des lieux de confinement ont-ils été définis ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les cloisons et les vitrages sont-ils suffisamment résistants ?</li> <li>- Permettent-ils de ne pas être vu de l'extérieur de la pièce ?</li> <li>- Ont-ils un dispositif de fermeture de l'intérieur efficace ou redondant facilement mis en œuvre ?</li> </ul>		
<p><b>Y a-t-il des issues de secours ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sont-elles adaptées (résistance à l'effraction, ouverture de l'extérieur commandée par une clé, barre anti-panique...)?</li> <li>- Existe-t-il un dispositif de détection d'intrusion ? Des rondes sont-elles organisées ?</li> </ul>		

Les types d'action à envisager :

La sécurisation des bâtiments	Maitre d'œuvre	Programmation
Sécurisation rez-de-chaussée	Collectivité propriétaire	Moyen terme
Opacification des fenêtres	Collectivité propriétaire	Moyen terme
Prise en compte des vulnérabilités liées aux toits	Collectivité propriétaire	Moyen terme
Dispositif d'alarme	Collectivité propriétaire	Très court terme
Sécurisation lieux de confinement	Collectivité propriétaire	Court terme

(...)