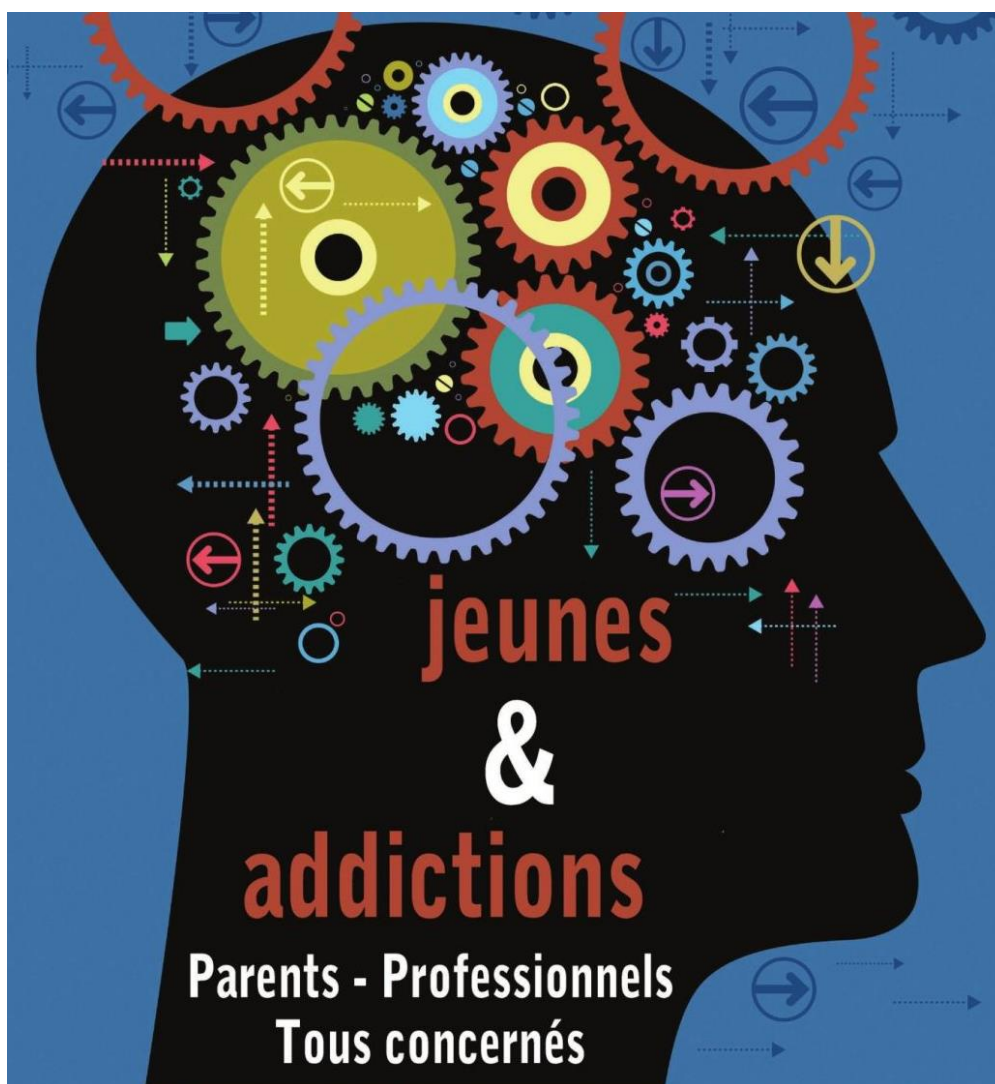


Projet de territoire de prévention des conduites addictives

« Prev-addict 2 »

Ecole-collège-Lycée



Année scolaire 2018/19-2019/20

SOMMAIRE

Contexte

Objectifs

Lieux d'intervention

Suivi du projet

Financement

Evaluation

Contexte :

Le Département des Hautes-Pyrénées est un territoire à la géographie contrastée par la présence de la montagne sur la moitié de sa surface. D'une superficie de 4464 km² pour 474 communes, il se caractérise par une démographie peu élevée avec une population en 2014 de 228 950 habitants. Le taux de chômage des 15-64 ans est de 13.7% en 2015. Le projet de territoire se déroulera sur le bassin de Tarbes. (chiffre INSEE)

L'enquête HBSC (Health Behaviour in school-aged children) donne tous les quatre ans un état des lieux de la situation des collégiens quant aux consommations de tabac, d'alcool et de cannabis. [Cette enquête](#) montre l'évolution des consommations de substances addictogènes, les derniers résultats, parus en décembre 2015 et relatifs aux données collectées en 2014 tendent à montrer que les consommations de ces produits par les collégiens sont à la baisse. La France reste toutefois l'un des pays d'Europe où la consommation de cannabis est la plus forte, notamment parmi les populations les plus jeunes.

Toutes les enquêtes sur les conduites addictives placent la région Occitanie dans les territoires où la consommation des substances psycho actives est parmi les plus élevées. Dans le département, ces conduites ont déjà fait l'objet de différents projets les années antérieures. Ces expériences nous ont permis de définir plusieurs orientations qui s'appuient sur le constat que ces consommations de drogues et les comportements des jeunes doivent être envisagés à travers le prisme d'une « société addictogène ».

A la lumière de ces éléments et de quelques études, nous avons analysé de nombreuses situations qui nous permettent de conclure que ces conduites pouvaient avoir pour origine des problèmes plus spécifiques ayant trait à l'estime de soi, à la culture du jugement et de la sensibilité ainsi qu'à sa capacité à faire des choix responsables pour sa santé.

Sur la base de ces réflexions, un premier projet a été conduit en 2014/2015. Ce second projet s'inscrit en prolongement du précédent en y ajoutant un axe fort autour du climat scolaire avec la méthode « Aller Bien pour Mieux Apprendre » sur la seconde année du projet.

Les objectifs en milieu scolaire:

La prévention des conduites addictives en milieu scolaire s'inscrit dans une démarche globale d'éducation à la citoyenneté et à la santé à l'École. Elle vise à développer chez l'élève des compétences psychosociales lui permettant de faire des choix éclairés et responsables. Par une approche éducative, il s'agit d'aider chaque jeune à s'approprier progressivement les moyens d'opérer des choix, d'adopter des comportements responsables, pour lui-même comme vis-à-vis d'autrui et de l'environnement.

Elle vise à apporter aux élèves :

- des connaissances relatives à leur santé et leur bien-être, notamment dans le domaine des addictions ;
- des informations sur les produits (tabac, alcool, drogues illicites), leurs effets et sur la législation en vigueur ;
- une mise à distance critique des stéréotypes et des pressions sociales poussant à la consommation ;
- une information sur les ressources d'aide et de soutien dans et à l'extérieur de l'établissement.

Objectifs :

Généraux :

- Prévenir l'initiation, les usages de produits psycho actifs et les conduites à risques par le développement et le renforcement des compétences psychosociales.

Spécifiques :

- Renforcer les compétences psychosociales des élèves en visant à développer les facteurs de protection (estime de soi, gestion du stress et de l'anxiété, capacités relationnelles, support parental...) et à réduire les facteurs de risques (attitudes agressives...)
- Rendre les élèves acteurs de leur santé
- Accroître les connaissances des élèves sur les conduites addictives avec et sans produits en leur permettant d'évaluer leurs conduites.
- Accroître le rôle des pairs dans le relais des campagnes de prévention.
- Renforcer les connaissances de l'ensemble des personnels sur les conduites addictives
- Renforcer les coopérations en dynamisant les partenariats entre les établissements, les différents partenaires et les parents d'élèves

Opérationnels année I :

Ecole :

CMI-CM2 : La Séquence d'apprentissage « Mieux comprendre le fonctionnement de mon corps pour préserver ma santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements » sera composée de 7 séances sur l'année déclinées comme suit :

- Questionnaire d'évaluation initiale
- Une séance autour de la définition de la santé et de ses représentations
- Deux séances autour de la gestion des émotions, de la résistance à la pression des pairs et de l'identification de son stress (sophrologue, personnels de santé)
- Trois séances autour des écrans, du sommeil et des rythmes biologiques (FRAD, Atelier Canopé, enseignants, personnels de santé)
- Une séance autour de « l'escape game » santé
- CMI/CM2 : présentation par les pairs des bonnes pratiques identifiées (création d'une charte d'usage raisonnée des écrans)

En direction des personnels de la communauté éducative : 1 A 2 journées de formation pour renforcer les connaissances et accompagner à la déclinaison du programme.

En direction des parents : Les parents seront invités à participer à la restitution dans chaque classe à travers des ateliers de coparentalité avec leur enfant en lien avec « l'escape game » santé. Ce temps sera suivi d'une rencontre sur une thématique issue de la mallette des parents.

Collège :

Questionnaire d'évaluation initiale ou enquête en lien avec l'observatoire régional de santé sur tous les niveaux du collège.

6^{ème} : Trois séances autour des écrans, du sommeil et des rythmes biologiques avec passage de « l'escape game » santé (FRAD, Canopé, enseignants, personnels de santé).

5^{ème} : Action de sensibilisation sur le tabac avec l'association Capitol stop tabac en lien avec le programme de SVT.

4^{ème} : Action de sensibilisation avec l'ANPAA sur les substances psychoactives à partir d'un nouveau programme d'intervention (1 à 2 séance par classe issues du programme Unplugged) sera complété par l'Escape santé pour toutes les divisions d'ici la fin de l'année.

3^{ème} : Intervention sur une mise à distance critique des stéréotypes et des pressions sociales poussant à la consommation (ex : l'impact des drogues sur les neurotransmetteurs, lien entre stress et addictions, déconstruction des stéréotypes,...), sera complété par l'Escape game santé pour toutes les divisions d'ici la fin de l'année (CJC et EMS éventuellement).

Formation d'élèves promoteurs de santé collège et lycée :

2 élèves par classe seront formés courant octobre pour accompagner la mise en place du dispositif mois sans tabac. Cette formation-action aura pour rôle d'accompagner le déploiement de cette campagne de santé publique. Durant le mois de novembre, cette campagne sera ponctuée d'évènements en direction des élèves et des parents (conférences débat avec les jeunes).

Lycée :

2^{de} : Programme Axe sud avec l'association clémence Isaure selon le canevas validé par l'association et l'ARS

1^{ère} : Intervention de la maison des adolescents et la consultation jeunes consommateurs.

Mise en place précocement des recommandations liées au retour d'expérience [REPCAN](#) de l'académie de Toulouse.

Formation d'élèves promoteurs de santé collège et lycée :

2 élèves par classe seront formés courant octobre pour accompagner la mise en place du dispositif mois sans tabac. Cette formation-action aura pour rôle d'accompagner le déploiement de cette campagne de santé publique. Durant le mois de novembre, cette campagne sera ponctuée d'évènements en direction des élèves et des parents (conférences débat avec les jeunes).

En direction des personnels de la communauté éducative : 2 journées de formation pluridisciplinaire dans le cadre d'une formation d'initiative locale (canevas de formation mis en place dans le cadre du CLS du Val d'Adour)
16 personnes.

En direction des parents : Les parents seront invités à participer à la restitution des travaux à travers des ateliers de coparentalité avec leur enfant en lien avec « l'escape game » santé. Ce temps sera suivi d'une rencontre sur une thématique issue de la mallette des parents en partenariat avec les CJC et/ou la maison des adolescents.

Les partenaires :

Partenaires internes :

IEN de circonscription

Personnels de direction des établissements

Personnels des établissements (adjoint gestionnaire, chefs de cuisine et son équipe)

Infirmier(e)s Education Nationale

Médecins Education Nationale

Assistant(e)s de service social

Conseiller(e)s pédagogiques de circonscription

Enseignant Réfèrent à l'Usage du Numérique 1^{er} degré

RASED

Psychologue scolaire

Conseillers principaux d'éducation

Professeurs associés

Infirmier conseiller technique

Partenaires externes :

Agence Régionale de santé, financeur

Sophrologue

Atelier Canopé

Maison des adolescents

Capitol Stop Tabac

ANPAA65
Casa65/CJC
Associations de parents d'élèves et représentants de parents, parents d'élèves
Collectivités locales, territoriales
Formateur Relais Anti Drogue

Lieux d'intervention :

Ecoles

10 classes du secteur de rattachement des collèges répartis en fonction des lieux des collèges

Collège

Collège Pyrénées à Tarbes
Collège Voltaire à Tarbes
Collège Desaix à Tarbes

Lycée

Lycée Théophile Gauthier à Tarbes

Lycée professionnel

Lycée Lautréamont à Tarbes

Suivi du projet :

Coordination du projet

L'infirmier conseiller technique sera identifié comme le coordonnateur du projet. Il animera le comité de pilotage constitué des représentants des établissements et des partenaires. Il s'assurera de la mise en œuvre des objectifs généraux.

Il assurera la coordination administrative avec les autorités et la coordination financière avec l'agence comptable. A cet effet, il rendra compte au comité de pilotage de l'avancée du projet et des difficultés éventuellement rencontrées. Il facilitera la circulation de l'information auprès des différentes parties prenantes.

Afin d'assurer un suivi et une évaluation du dispositif la plus précise possible, un comité technique sera mis en place en plus du comité de pilotage. Il sera constitué de la DSDEN65, de la DD ARS, des partenaires.

Outils de suivi :

Planning de GANTT
Comité de pilotage élargi, comité technique restreint

Compte rendu de COPIL, de séances

Plateforme de partage d'informations FOAD m@gistere :

- Mise à disposition des ressources documentaires, échéancier, outils pour rédiger le projet, dépôt du projet de chaque école, etc...
- Espace de mutualisation des fiches pédagogiques et de partage des retours sur les pratiques.

Carnet de bord pour chaque école et EPLE

L'évaluation :

Différents indicateurs seront retenus pour suivre le projet, ils seront classés en cinq catégories : Ressources, processus, satisfaction, résultats, participation. Ils seront renseignés en ligne majoritairement. Le relevé des indicateurs définitif sera présenté lors du premier COPIL.

Financement :

La convention de partenariat entre l'Agence Régionale de Santé (ARS) et l'académie de Toulouse, relative au développement de projets de santé en Occitanie a été renouvelée pour les années scolaires 2018/2019 et 2019/2020.

Celle-ci prévoit notamment qu'un projet éducatif de santé soit financé à hauteur de 10 000€ par an dans chaque département. Le financement ne peut concerner qu'un seul projet et ne peut être éclaté.

Il convient donc que plusieurs établissements se fédèrent et construisent un projet commun sur un même thème afin de donner une cohérence à une action éducative de santé sur un même territoire, de l'élémentaire à la terminale.

Un établissement du second degré portera financièrement le projet pour l'ensemble des établissements concernés.

Budget prévisionnel (en cours de construction):

2000€ pour la construction de l'escape game et les interventions du réseau Canopé

2000 € affectés aux écoles primaires

Gestionnaire de subvention :

Etablissement mutualisateur de subvention : Lycée Lautréamont à Tarbes